

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
протокол от 11.01.2018 года № 03

Утверждено приказом директора школы
от 09 января 2018 года № 03

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

К Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ухоловской средней школы Рязанской области

УХОЛОВО

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Ухоловской средней школы (далее – школы) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения педагогами, родителями обучающихся, Управляющим советом и иными заинтересованными организациями.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.
- 1.7. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:
 - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
 - качество образовательного процесса;
 - качество образовательных результатов.
- 1.8. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в школе являются:
 - органы законодательной и исполнительной власти
 - муниципальные органы управления
 - обучающиеся и их родители (законные представители);
 - педагогический коллектив школы;
 - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
 - **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению

- безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **требования ФГОС** определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе.

2.1. **Основные функции** внутренней системы оценки качества образования в школе:

- обеспечение выполнения требований ФГОС к качеству образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке школы к лицензированию, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в школе;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образовательного процесса;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Цели системы оценки качества образования в школе:

- формирование и создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.3. Задачи системы внутренней оценки качества образования в школе:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности школы;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;
- **внутреннюю оценку (самооценку)**, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. В основу системы оценки качества образования в школе положены принципы:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- учёта индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- директора школы
- заместителей директора по учебно-воспитательной работе
- педагогический совет
- методический совет
- школьные методические объединения.

3.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования:

3.2.1. Директор школы:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы: утверждает локальные акты, приказы и иные документы, относящиеся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования школы;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2.2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе (на уровне начального, основного и среднего общего образования):

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в школе и формируют предложения по их совершенствованию;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на внутришкольном уровне;
- обеспечивают информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне школы;
- осуществляет согласование основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

3.2.4. Методический совет:

- рассматривает и рекомендует директору школы утвердить рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, элективных курсов, индивидуального обучения;
- следит за состоянием учебных кабинетов, вносит предложения по их

оснащению в соответствии с современными требованиями;

- осуществляет сбор информации об обеспечении УМК и готовит проект заказа учебников на новый учебный год.

3.2.5. Школьные методические объединения:

- накапливают передовой педагогический опыт, осуществляют взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- анализируют деятельность педагогов по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, мониторингам, проверочным работам;
- обобщают и анализируют результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- **образовательная среда**
 - контингент обучающихся школы
 - материально-техническая база
 - кадровое обеспечение образовательного процесса
- **обучающийся**
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов
 - уровень успеваемости обучающихся
 - уровень качества знаний
 - уровень степени обученности учащихся (по всем предметам)
 - уровень сформированности умений и навыков
 - уровень работы с одарёнными детьми
 - посещение занятий обучающимися
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе
 - модель выпускника начальной школы, основной школы и средней школы, уровень её достижения обучающимися школы
- **педагогические работники**
 - уровень профессиональной компетенции
 - качество и результативность педагогической работы
 - уровень инновационной деятельности педагога
 - анализ педагогических затруднений
 - самообразовательная деятельность
- **образовательный процесс**
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса
- **социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**
 - психологическая диагностика
 - профилактическая работа
 - коррекционная работа

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.

- 4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является Учебный план, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.
- 4.2. Администрация школы организует оценку качества образования в школе и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.
- 4.3. Приказом директора школы назначаются ответственные:
 - за сбор и обработку первичных данных – руководители ШМО;
 - анализ и систематизация данных – заместители директора по УВР;
 - формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместители директора по УВР.
- 4.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
 - 4.4.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы рабочего посёлка;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
 - 4.4.2. Качество образовательных результатов:**
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, выставках;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
 - 4.4.3. Качество реализации образовательного процесса:**
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - дополнительные программы в рамках внеурочной деятельности (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.
- 4.5. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:
 - технологичность;
 - объективность;
 - оперативность;
 - достаточность;
 - системность;

- открытость;
 - доступность.
- 4.6. Сбор информации осуществляется следующими методами:
- экспертиза – изучение состояния;
 - измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).
- 4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе ФГОС НОО, ООО и СОО.
- 4.8. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.
- 4.9. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 4.10. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:
- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, Школьных методических объединений, Управляющего совета школы, совещаниях административных, при директоре, завуче, на школьных и муниципальных методических семинарах, родительских собраниях;
 - использоваться для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год; для формирования публичного доклада школы перед заказчиками образовательных услуг; для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года;
 - публиковаться на официальном сайте школы в сети «Интернет» не позднее 1 сентября текущего года, могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

5. Периодичность и виды оценки качества образования

- 5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.
- 5.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.
- 5.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
- по этапам обучения: входный, промежуточный, итоговый;
 - по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
 - по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
 - по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.
- 5.4. Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образования в школе даются в Приложении № 1 к настоящему Акту.

6. Система оценки качества образования.

- 6.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки:
- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений учащихся);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио)
- общий уровень школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

6.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

6.3. Система сбора данных представляет собой единое для школы пространство, в которое включены педагоги, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

6.4. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль – проверка домашних заданий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков обучающихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в электронный журнал.

В них учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки предусматривает выставление оценки. Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося.

Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. Оценка, полученная на переводном экзамене, отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

Годовая отметка выводится как среднеарифметическое путем суммирования четвертных отметок. Итоговая отметка по учебному предмету выводится как среднеарифметическое путем суммирования годовой и экзаменационной. В том случае, когда экзаменационная оценка выше, чем годовая (или наоборот), предпочтение отдается более высокой оценке

Итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы соответственно основного и среднего общего образования.

Система оценивания учебных достижений обучающихся.

- 6.5. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:
- текущей диагностики
 - тематической диагностики
 - итоговой диагностики.
- 6.6. Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме контрольных работ, открытых уроков и т.п.
- 6.7. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся включает:
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
 - результаты переводных и выпускных экзаменов;
 - успешность участия в конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях, соревнованиях.

7. Критерии оценки качества образования

- 7.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.
- 7.2. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели
образовательные результаты (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» - доля обучающихся, не аттестованных по результатам учёбы - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. - доля обучающихся, получивших документ об образовании - доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе
внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней - доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, выставках и конференциях - доля обучающихся, победивших в городских конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях
социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на бюджетной основе - доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на контрактной основе - работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
готовность родителей к участию в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, участвующих в жизни школы - наличие родительского комитета
потенциал педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, использующих современные педагогические технологии - доля педагогов, использующих ИКТ в учебном процессе - доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию - доля педагогов, имеющих отраслевые награды - доля педагогов, получивших гранты

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - доля педагогов, выступавших на конференциях, семинарах различного уровня - доля педагогов, выступавших с обобщением своего опыта (мастер-классы, открытые уроки и т.д.) - доля педагогов, участвовавших в конкурсах «Учитель года» и т.д.
соответствие требованиям условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами (по каждому из предметов учебного плана) - соответствие нормам и требованиям СанПиН - материально-техническое обеспечение учебных кабинетов - наличие дополнительно оборудованных помещений и кабинетов для полноценного функционирования школы

- 7.3. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности её деятельности.
- 7.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

- 8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.
- 8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9. Итоги оценки качества образования

- 9.1. Обобщаются администрацией школы.
- 9.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте школы.
- 9.3. Используются для стимулирования обучающихся, педагогов, работников администрации школы.

Приложение № 1

Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений в МБОУ Ухоловской средней школе

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность</i>
Внутришкольный мониторинг качества знаний	- текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений; - результаты обучающихся по результатам административного контроля;	- текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предметам (контрольные работы, тесты, и т.д.). - процедура	не реже 4-х раз в год

	-результаты промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах.	промежуточной аттестации. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	- количество участников конкурсов, фестивалей, выставок; -количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д.	- количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. (психологическая диагностика, педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки). -анализ качества исследовательских, проектных и творческих работ учащихся	Не реже 2-х раз в год
Удовлетворенность образованием	удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образования. Поступление выпускников в ССУЗы и ВУЗы.	-сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.	1 раз в год

Оценка – это определение степени усвоения обучающимся знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями образовательной программы.

Функции оценки:

Образовательная функция показывает соответствие поставленных задач обучения на данной ступени и в данный период с действительным результатом.

Воспитательная функция выражается в формировании положительных мотивов обучения, привития любви к учебным предметам.

Эмоциональная функция проявляется в формировании положительных эмоций на любой вид оценки, способствует формированию самооценки учащегося, она может оказать стимулирующее или тормозящее воздействие на работоспособность и активность ребенка.

Функция управления помогает педагогу выявлять недостатки в организации учебного процесса. Эта функция очень важна для развития самоконтроля учащегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою работу, адекватно реагировать на оценку педагога.

Социальная функция, куда включаются требования, существующие в обществе к уровню подготовки обучающегося. Сюда входит возрастной уровень развития ребенка (интеллект), воспитание в семье, формирование его познавательной, эмоциональной и волевой сферы личности, учитываются физические возможности.

При выставлении итоговой оценки (переводной) необходимо учитывать следующее:

- годовая оценка обучающегося, определяемая по динамике его роста;
- оценка обучающегося по результатам промежуточной аттестации;
- другие формы отчетности в течение года;
- оценка итогового (переводного) экзамена.

Требования к оценке по учебным предметам:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучающегося;
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию;
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету;
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- действенность усвоенных знаний, умение применять их на практике.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений;
- точность, прочность, гибкость навыков и умений;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на исполнение.

Качество условий образовательного процесса

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Кластеры оценки</i>	<i>Периодичность</i>
мониторинг оснащённости образовательного учреждения	-оснащенность школы -обеспечение учебного процесса	-требования к техническим условиям -требования к оснащению кабинетов - требования к учебно-методическому обеспечению -требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год
мониторинг качества педагогического персонала	-кадровое обеспечение -качество педагогических кадров	-оценка квалификации - оценка личности - оценка деятельности	не менее 1 раза в год
мониторинг организации образовательного процесса	-соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе -качество деятельности учебно-вспомогательного персонала	-санитарно-гигиенические и эстетические условия -психологический климат в школе	не менее 2-х раз в год

Индикаторы проверки оснащённости образовательного учреждения:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- компьютерные классы;
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья);
- благоустроенность территории (озеленение территории).

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса
- учебники и учебные пособия по всем предметам
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (фонотека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;

Мониторинг уровня подготовки кадрового состава

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемого предмета);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- программы общего образования;
- программы внеурочной деятельности;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.